

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE GESTÃO EDUCACIONAL
DEPARTAMENTO DE GESTÃO EDUCACIONAL**

**ORIENTAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO
DAS UNIDADES DE ENSINO DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE MANAUS.**

**MANAUS-AM
2016**

ROTEIRO PARA A ELABORAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

CAPA

FOLHA DE ROSTO

FICHAS TÉCNICAS

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO
2. HISTÓRICO DA UNIDADE DE ENSINO
3. MARCOS:
 - 3.1 Marco Situacional
 - 3.2 Marco Filosófico
 - 3.3 Marco Operativo
4. OBJETIVOS
 - 4.1. Geral
 - 4.2. Específicos
5. JUSTIFICATIVA
6. DIAGNÓSTICO
7. PROGRAMAÇÃO
8. AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO
9. REFERÊNCIAS
10. ANEXOS
11. APÊNDICES

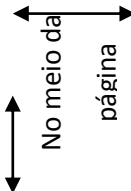
3 cm



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE GESTÃO EDUCACIONAL
DEPARTAMENTO DE GESTÃO EDUCACIONAL
DIVISÃO DISTRITAL ZONAL
UNIDADE DE ENSINO/CMEI/CRECHE**

CAPA
(Quadro imaginário)

3 cm



PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO

**MANAUS-AM
2016**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE GESTÃO EDUCACIONAL
DEPARTAMENTO GERAL DE DISTRITOS
DIVISÃO DISTRITAL ZONAL.....
UNIDADE DE ENSINO/CMEI/CRECHE**

FOLHA DE ROSTO

Projeto Político-Pedagógico apresentado à
Secretaria Municipal de Educação para
apreciação e encaminhamento ao Conselho
Municipal de Educação para validação.

**Manaus/AM
2016**

AUTORIDADES

Prefeito de Manaus

Secretário Municipal de Educação

Subsecretária de Gestão Educacional

Subsecretário de Administração e Finanças

Subsecretário de Infraestrutura e Logística

Diretora do Departamento de Gestão Unidade de ensino

Diretor do Departamento Geral de Distritos

Chefe de Divisão Distrital Zonal de Educação

Diretor(a) da ESC. MUL. /CMEI/CRECHE

Membros grupo de trabalho Projeto Político-Pedagógico

Coordenação Geral

(função na Unidade de ensino/CMEI/CRECHE)

(nomes dos membros)

(função na Unidade de ensino/CMEI/CRECHE)

Sumário

APRESENTAÇÃO.....	8
1.IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE DE ENSINO	9
1.1 ASPECTOS ESTRUTURAIS.....	10
2.HISTÓRICO	Error! Bookmark not defined.
3. MARCOS.....	16
3.1 Marco Situacional.....	16
3.2 Marco Filosófico	14
3.3 Marco Operativo.....	18
4. OBJETIVOS	19
4.1 Geral.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Específicos.....	20
5. JUSTIFICATIVA.....	20
6. DIAGNÓSTICO.....	21
7. PROGRAMAÇÃO.....	21
8. AVALIAÇÃO.....	21
REFERÊNCIAS.....	24
ANEXOS.....	24
APÊNDICES.....	24

APRESENTAÇÃO: Breve relato acerca do contexto geral da elaboração do PPP, da sua finalidade, os desafios da Gestão Democrática, destacando a importância do Projeto Político-Pedagógico para a definição da identidade da unidade de ensino e sua contribuição no processo de transformação social.

1. IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE DE ENSINO

Nome da unidade de ensino:

Zona:

Nome do diretor:

Endereço da unidade de ensino:

Telefone da unidade de ensino:

e-mail:

Estado:

Município:

Localização: área urbana

área rural rodoviária

área rural ribeirinha

Situação Jurídica da Unidade de ensino:

PMM com Ato de Criação (Unidade de ensinos/CMEI/CRECHE) N° do ato.....

PMM sem ato de criação (Unidade de ensinos e CMEI)

Situação do prédio da unidade de ensino:

Próprio

Alugado

Comodato

Nível e modalidade de ensino que a unidade de ensino atende:

Educação Infantil Ensino Fundamental

Educação de Jovens e Adultos

Educação Especial Educação Indígena

Horário de funcionamento:

Matutino Vespertino Noturno

1.1 ASPECTOS ESTRUTURAIS

Apresentar o espaço físico, destacando a funcionalidade dos ambientes relacionados com a estrutura administrativa e pedagógica.

Quadro 01: Estrutura Física da Unidade de ensino

AMBIENTES	QUANTIDADE	AMBIENTE	QUANTIDADE	AMBIENTE	QUANTIDADE
Sala de Direção		Auditório		Almoxarifado	
Secretaria		Salas de Aula		Depósito de Merenda	
Sala da Coordenação Pedagógica		Lactário		Cozinha	
Sala dos Professores		Solário		Banheiro (alunos)	
Biblioteca		Brinquedoteca		Banheiro (alunas)	
Sala de leitura		Telecentro		Horta Unidade de ensino	
Sala Multiprofissional		Fraldário		Banheiro (funcionários)	
Sala de Recurso		Escovódromo		Quadra Esportiva	
Sala de Recurso Multifuncional		Consultório Odontológico		Refeitório	

Observação: Acrescentar outros espaços que a Unidade de ensino /CMEI/Creche possua.

Exemplo de carga horária da unidade de ensino 6º ao 9º ano:

	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
1º	Geografia	Português	Matemática	Português	Português
2º	Geografia	Português	Matemática	Português	Ens. Religioso
INTERVALO	INTERVALO	INTERVALO	INTERVALO	INTERVALO	
3º	Matemática	História	História	Ciências	Artes
4º	Matemática	História	Ed. Física	Ciências	Matemática
5º	Inglês	Geografia	Ciências	Ed. Física	Arte

Observação: Caso a Unidade de ensino atenda a Educação de Jovens e Adultos será importante

2.HISTÓRICO DA UNIDADE DE ENSINO:

Deve constar dados sobre fundação da unidade de ensino, denominação, lideranças históricas, vínculos, participação na comunidade relativos à criação da unidade de ensino (Como? Quando? Por que a unidade de ensino foi criada?).

3.MARCO REFERENCIAL

- ✓ O Marco Situacional (onde estamos? Como vemos a realidade?).
- ✓ O Marco Doutrinal ou Filosófico (para onde queremos ir?).
- ✓ O Marco Operativo (que horizonte queremos para nossa ação?)

3.1 Marco Situacional: É a percepção do grupo em torno da realidade em geral: como a vê, quais seus traços mais marcantes, qual a relação do quadro socioeconômico, político e cultural mais amplo e o cotidiano da unidade de ensino. Sua importância se deve ao fato de que pode descobrir os elementos estruturais que regem a instituição e seus agentes. Neste Marco o que se pretende é a explicitação de uma visão geral da realidade e não apenas uma análise da instituição na perspectiva micro, pois isto será feito na fase do Diagnóstico. A seguir, exemplos de questões para elaboração do Marco Situacional:

- Como compreendemos / vemos / sentimos o mundo atual? O País/Estado/Cidade onde vivemos?
- Como percebemos / vemos o bairro em que fica inserida a nossa unidade de ensino?
- Quais são os sinais no mundo atual que nos alegram/mobilizam? Por quê?
- Quais são os sinais no mundo atual que nos entristecem/indignam? Por quê?
- Que concepções temos de: Educação? Conhecimento? Unidade de ensino? Comunidade? Sala de aula? Professor? Aluno?

3.2 Marco Filosófico: Concepções teóricas. São as visões de homem, de sociedade e de mundo que a unidade de ensino quer construir enquanto projeto educativo. (O que se pretende alcançar neste contexto? Para que se trabalha? Que finalidades e funções terão a instituição, neste mundo humano?). Ideal de educação que unidade de ensino assume.

- a) Contextualização: sociedade democrática e perspectiva de educação atual;
- b) Papel da Unidade de ensino na localidade nos dias atuais;
- c) Valores: quais valores a unidade de ensino pretende trabalhar na formação do estudante.
- d) Definição da missão, visão e valores da unidade de ensino.

VISÃO DE FUTURO - A Visão deve apontar para o futuro da Unidade de ensino. A visão deve manter-se curta e compreensiva para que todos se lembrem.

MISSÃO - A Missão deve responder “ao porque” da Unidade de ensino existir de forma clara, sintética e compreensiva.

VALORES - Valores são princípios, ou crenças, que servem de guia, ou critério, para os comportamentos, atitudes e decisões de todas e quaisquer pessoas, que no exercício das suas responsabilidades, e na busca dos seus objetivos, estejam executando a Missão, na direção da Visão.

3.3 Marco Operativo: diante da realidade apresentada e dos conceitos explicitados no decorrer do Projeto Político-Pedagógico, deve-se definir o conjunto de ações necessárias à realização do mesmo, e, para tanto adota um modo de agir que fundamenta-se na concepção sociointeracionista.

Diz respeito à organização das ações da coletividade unidade de ensino naqueles campos de atuação que compreendem as três principais dimensões que configuram a práxis educativa, quais sejam: a dimensão pedagógica, a dimensão administrativa e a dimensão financeira.

- A elaboração do Marco Operativo deve ser compatível e coerente com o Marco Situacional e, em especial, com o Marco Filosófico, pois, caso isso não ocorra, pode haver desarticulação entre a realidade geral e as grandes finalidades assumidas.

4. OBJETIVOS:

Os objetivos tornam explícita a finalidade do Projeto Político-Pedagógico. Eles indicam o que se quer alcançar com o desenvolvimento do Projeto e as contribuições que ele pode trazer. Delimitam com maior clareza o que se pretende fazer de forma ampla. Orientam a estrutura e o roteiro de trabalho. Esclarecem quais os resultados que se deseja obter. Por ordem de abrangência podem ser divididos em dois tipos:

4.1 Geral: Explicita as intenções globais do Projeto Político-Pedagógico, propósito central do Projeto: O que é pretendido com o Projeto Político-Pedagógico? Que resultados serão alcançados por meio deste.

4.2 Específicos: (detalhamento)- Expressam direcionamentos mais limitados: que metas são pretendidas ao longo do trabalho? Qual a relação dessas metas com a intenção principal do Projeto Político-Pedagógico? São elaborados através de frases que começam com o verbo no infinitivo.

5. JUSTIFICATIVA

Por que fazer?

Motivo/razão/problema/necessidade.

Deve esclarecer as razões que justificam a importância da construção do Projeto Político-Pedagógico da unidade de ensino, trazendo o amparo legal (atual LDB). Consiste numa exposição sucinta, porém completa das razões que legitimam sua existência do Projeto Político-Pedagógico, considerando sua importância para a unidade de ensino.

Recomenda-se um texto de no mínimo 1(uma) e no máximo 2 (duas) laudas,

6. DIAGNÓSTICO DA UNIDADE DE ENSINO E REALIDADE CONTEXTUALIZADA

Análise da realidade diagnóstica da unidade de ensino e sua especificidade. Explicita e analisa criticamente problemas e necessidades da unidade de ensino em relação ao ensino e aprendizagem, organização do tempo espaço, relações de trabalho na unidade de ensino.

Diagnosticar é detectar o carácter específico da realidade da unidade de ensino e identificar as fontes dos problemas a serem superados. O diagnóstico é o levantamento, análise e interpretação de dados e informações sobre os fatores que são indispensáveis e que contribuem para melhorar o rendimento do processo ensino e aprendizagem.

Como fazer? A partir do trabalho que a unidade de ensino vem realizando, seus membros farão uma série de questionamentos, entre os quais:

- ✓ Como é o contexto sócio-político e econômico da unidade de ensino?
- ✓ Como se dá a organização unidade de ensino em uma perspectiva democrática?
- ✓ Qual tem sido a função da unidade de ensino?
- ✓ Como tem sido a participação dos pais no trabalho desenvolvido no contexto unidade de ensino?
- ✓ Como a unidade de ensino tem considerado os estudantes, na relação ensino aprendizagem?
- ✓ O que se entende por Educação Inclusiva?
- ✓ Que adaptações, recursos e apoios são necessários para melhorar a qualidade das ações da unidade de ensino inclusiva?
- ✓ A Gestão democrática e participativa tem conseguido se efetivar?
- ✓ Como a unidade de ensino vem direcionando a efetivação do processo de ensino-aprendizagem para a diversidade?

- ✓ A unidade de ensino tem se preocupado não somente com o acesso dos estudantes a educação, mas também, a sua acessibilidade?

7. **PROGRAMAÇÃO:** É a proposta de ação. Ou seja: definição do que é necessário e possível fazer para diminuir a distância entre o que a unidade de ensino é e o que deveria ser. Quanto à periodicidade, a programação ou projeto pode ter abrangência anual, bianual ou outra definida pelo grupo. É a proposta de ação. Ela inclui: objetivos, descrição das ações, responsáveis, período de execução, acompanhamento e avaliação.

PLANO DE AÇÃO DA UNIDADE DE ENSINO

Nome da unidade de ensino:

Endereço:

Justificativa: Deve contemplar todos os aspectos que demandem atenção especial, detectados a partir do processo de autoavaliação.

Meta: É a definição em termos quantitativos, e com um prazo determinado. É o compromisso que a unidade de ensino estabelece de sair da situação atual para uma futura situação (melhor, desejada).

A meta é igual= objetivo + valor + prazo.

Público Alvo:

Objetivos	Descrição das Ações	Responsável	Período	Avaliação
<ul style="list-style-type: none">É importante que se refiram diretamente às questões avaliadas no instrumento de avaliação;	<ul style="list-style-type: none">Como a ação será realizada?	<ul style="list-style-type: none">Quem fará? Quem é o setor responsável?	<p>Quando será implementada? Com que periodicidade?</p>	<p>Qual a forma e o instrumento de acompanhamento e avaliação?</p>

Exemplo de metas:

1. Reduzir o índice de abandono dos alunos da EJA de 26% para 16% no ano de 2016.
2. Elevar o índice de aprovação geral da unidade de ensino de 67% para 75% no ano 2016;
3. Aumentar o índice de participação dos membros do Conselho Unidade de ensino de 55% para 70% no biênio 2016/2017.

8. **AVALIAÇÃO:** O Projeto Político-Pedagógico deve ser objeto de avaliação contínua para permitir o atendimento de situações imprevistas, correção de desvios e ajustes das atividades propostas. Podem ser previstos momentos de avaliação (semestral, **anual**, bianual), com participação de toda comunidade unidade de ensino.

REFERÊNCIAS: É necessário que seja organizada de acordo com as Normas da ABNT e que sejam incluídas todas as referências utilizadas e consultadas.

DEMO, Pedro. Introdução à Metodologia da Ciência. São Paulo: Atlas, 1983.

ANEXOS: Documentos que não foram produzidos pela unidade de ensino, tais como: regimento unidade de ensino, documentos legais e pareceres.

APÊNDICES: Segundo Lakatos (2009, p. 138) “são apresentados os dados em tabelas, quadros, gráficos e outras ilustrações que não configuram no texto; assim como o(s) instrumento(s) de pesquisa”. Portanto devem-se juntar neste item, os documentos produzidos pela unidade de ensino, como tabelas, gráficos quadros, questionários, entrevistas, agenda de reuniões, projetos, plano de ação da elaboração do Projeto Político-Pedagógico.